

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ласточка»
города Балашова Саратовской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МДОУ д/с «Ласточка» г.Балашова
протокол № 1 от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.заведующего

МДОУ д/с «Ласточка» г.Балашова
приказ №207 от 28.08.2019г.
/Л.В. Князькова/



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Ласточка»
города Балашова Саратовской области

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа в МДОУ д/с «Ласточка» осуществляется с учетом наличия следующих специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и охватывает контингент воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической и речевой коррекции, в том числе, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (ТНР, ЗПР, РАС)

В соответствии с ФГОС ДО общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группе комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности адаптированной основной образовательной программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и рекомендаций индивидуальной программы развития ребёнка-инвалида, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе комбинированной направленности реализуются следующие программы: на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ:

1. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ласточка города Балашова Саратовской области»

2. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ласточка города Балашова Саратовской области»

3. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ласточка города Балашова Саратовской области»

Условия реализации программ в комбинированной группе:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию детей;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка.

Кроме того педагог-психолог осуществляет деятельность по следующим направлениям:

Развивающая и коррекционная работа с детьми

1. Диагностика плановая и по запросу:
 - интеллектуальная сфера;
 - эмоционально-волевая сфера и поведение;
 - родительско - детские отношения в семье;
 - готовность к школьному обучению;
 - межличностные отношения в детской группе.
2. Диагностические методы:
 - естественный эксперимент;

- тестирование;
- изучение продуктов детской деятельности;
- наблюдения;
- беседы со специалистами, воспитателями;
- изучение взаимодействия в детском обществе;
- беседы с родителями;
- индивидуальная коррекционная работа.

3. Образовательная деятельность

- Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.
- Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Игротерапия.
- Психогимнастика.
- Игровое моделирование проблемных ситуаций.
- Продуктивная деятельность.
- Сказкотерапия.

4. *Психокоррекция*

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.

5. *Контроль над эффективностью программ и инноваций*

- диагностика развития;
- диагностика актуального состояния;
- диагностика действий педагога.

Психопрофилактика:

- 6. работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения

внутрисемейных отношений.

В своей деятельности применяет следующие формы работы с воспитанниками: подгрупповые; индивидуальные; фронтальные.

Работа с родителями строится в следующих формах:

1. групповые консультации;
2. индивидуальные консультации;
3. подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
4. лекции-выступления на родительских собраниях;
5. диагностика родительно-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.

Работа с воспитателем заключается в следующем:

1. обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
2. индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
3. подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
4. проведение лекций и бесед на педагогических советах;
5. помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
6. разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
7. выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Устанавливает взаимосвязь со специалистами МДОУ по направлениям:

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

Работа учителя-дефектолога

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции детей;

— обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

— создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

— взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

1. Коррекционно-образовательная работа с детьми.

2. Диагностика познавательного развития детей.

3. Коррекционно-образовательная деятельность.

Формы коррекционно-образовательной деятельности: *индивидуальная, подгрупповая.*

Методы и приемы коррекционно-образовательной работы:

Практические: *упражнения, игры, моделирование.*

Наглядные: *наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиоинформации, показ образца задания, способа действия.*

Словесные: *рассказ, беседа, чтение, объяснение.*

Направления коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию:

- формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности
- формирование познавательной мотивации
- формирование ценностной картины мира
- формирование элементарных математических представлений

Работа с родителями

Консультационно-просветительская работа:

индивидуальные, групповые консультации, беседы;

выступления на родительских собраниях.

Практическая работа:

- практические занятия по повышению педагогических компетенций родителей в области познавательного развития.

Работа с воспитателями и специалистами ДОУ

— Обсуждение с воспитателями результатов обследования детей и анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционной деятельности.

— Посещение образовательной деятельности воспитателей, специалистов.

— Индивидуальные и тематические консультации для педагогов.

— Проведение открытых мероприятий.

— Участие в проведении спортивных, музыкальных развлечений

совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

— Совместно с психологом обсуждение результатов психологических исследований;

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основные направления работы учителя-логопеда:

1. Коррекционно-образовательная работа с детьми.
2. Диагностика речевого развития детей.
3. Коррекционно-образовательная деятельность.

Формы коррекционно-образовательной деятельности: *индивидуальная, подгрупповая.*

Методы и приемы коррекционно-образовательной работы:

Практические: *упражнения, игры, моделирование.*

Наглядные: *наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиоинформации, показ образца задания, способа действия.*

Словесные: *рассказ, беседа, чтение, объяснение.*

Направления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

— обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

— воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

— развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Работа с родителями

1. Консультационно-просветительская работа: индивидуальные, групповые консультации, беседы; выступления на родительских собраниях; приглашение родителей на коррекционно-образовательную деятельность; наглядная пропаганда логопедических знаний;

2. Практическая работа: практические занятия для родителей по показу выполнения артикуляционных упражнений, способов постановки звуков, их автоматизации и др.; выполнение заданий логопеда в индивидуальной тетради для детей.

3. Диагностическая работа: цели диагностики родителей: ознакомление с семьей воспитанников, сбор сведений об особенностях раннего развития ребенка, особенностях развития речи; выявление мнения родителей о качестве проведенной логопедической работы.

Работа с воспитателями и специалистами ДОУ

— обсуждение с воспитателями результатов обследования детей и анализ динамики речевого и общего развития каждого ребенка в процессе коррекционно-логопедической деятельности.

— посещение образовательной деятельности воспитателей.

— работа учителя-логопеда и воспитателей по усвоению и закреплению речевого материала.

— индивидуальные и тематические консультации для педагогов.

— проведение открытых мероприятий.

— участие в проведении спортивных, музыкальных развлечений для детей с нарушениями речи совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.