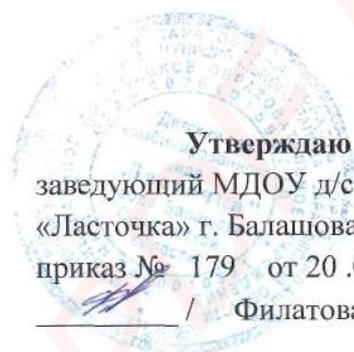


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Ласточка»  
города Балашова Саратовской области»

**Принято**

на педагогическом совете МДОУ  
д/с «Ласточка» г. Балашова  
протокол №1 от 20.08.2021 г.



**Утверждаю**  
заведующий МДОУ д/с  
«Ласточка» г. Балашова  
приказ № 179 от 20.08.2021 г.  
 / Филатова И.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог:  
Тарасова А.П.

г. Балашов  
2021-2022 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	17
3. Механизмы определения качества деятельности на этапах освоения Программы .....	24
<b>II. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы.</b>	
1. Содержание деятельности педагога-психолога по образовательным областям.....	27
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	29
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	37
4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	42
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	48
6. Содержание коррекционной работы .....	50
<b>III. Организационный раздел.</b>	
1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	52
2. Распорядок и режим дня .....	54
3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности .....	58
4. Комплексно-тематическое планирование .....	61
5. Описание материально-технического обеспечения и особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета специалистов .....	63

# **І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ласточка» города Балашова Саратовской области». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по основным направлениям: физическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ТПМПК.

### **Нормативно-правовые основания Программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-203 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МДОУ д/с «Ласточка» г. Балашова.
- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ласточка» города Балашова Саратовской области» 2016 г.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций ТПМПК.

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через различные виды деятельности, самореализации.

Решению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 10) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

## 1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

### Принципы формирования Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Структура программы построена с учетом следующих **подходов**, определенных ФГОС ДО:

- **Качественный подход** (Л.С. Выгодский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **Генетический подход** (Л.С. Выгодский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **Возрастной подход** (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Л.И. Божович, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка,
- **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выгодский) к развитию психики человека,
- **Личностный подход** (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка,
- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.
- Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей (Боряева Л.Б., Лопатина В.Л., Зарин А.П.).

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Возрастные особенности детей с ЗПР 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к

созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Возрастные особенности детей с ЗПР 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте

дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР

отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в

трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал

психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в следующих сферах: поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, деятельность.

Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Испытывая страх, зачастую не могут объяснить, что именно их пугает. Таких детей могут пугать объекты, издающие резкие звуки; возможны особые страхи, связанные с тактильной сверхчувствительностью.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражающийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагрессией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция. Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

Несмотря на выраженное разнообразие в психических и поведенческих проявлениях, дети с расстройствами аутистического спектра имеют общие

особенности, характерные для эмоционально-волевой и познавательной сферы, межличностных отношений и личности в целом.

Особенности эмоционально-волевой сферы проявляются у детей с аутизмом вскоре после рождения. Данная сфера неразрывно связана с ранним аффективным развитием ребенка, нарушение которого отмечается у всех детей с аутизмом. Нарушение эмоциональной сферы проявляется в отсутствии важной системы взаимодействия с окружающими – комплекса оживления. Ребенок не фиксирует взгляд на лице человека, не проявляет положительных эмоций в виде смеха, речевой и двигательной активности в ответ на проявление внимания со стороны близкого взрослого. Для аутичных детей характерно отсутствие социальноэмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей. Часто дети с аутизмом проявляют эмоции, противоположные эмоциям окружающих. В период стресса дети не ищут поддержки со стороны окружающих и не принимают ее. Эмоции детей с аутизмом недифференцированы.

Специфические нарушения движений и поведения проявляются в стереотипиях, персеверациях, плохой переносимости внешних изменений (в обстановке, продуктах питания, одежде и т. п.), тенденции к установлению жесткого порядка и ритуалов. У детей наблюдаются крайне узкий спектр интересов, стереотипные действия (выкладывание предметов в линию, однообразные покачивания, махание руками) и ритуалы (ставить одну и ту же мелодию каждый день после определенных действий, ходить по одному и тому же маршруту). Отмечается особая привязанность к необычным предметам, озабоченность датами, маршрутами или расписаниями. Распространены нарушения сна или приема пищи. Дети могут совершать действия, приводящие к самоповреждению.

Отмечается болезненная гиперестезия к обычным раздражителям. Помимо искажения психического развития, наблюдается выраженная эмоциональная незрелость детей. Поэтому необходимо помнить следующее:

- ребенок с аутизмом легко пресыщается даже приятными впечатлениями;
- он часто действительно не может подождать, ему надо получить значимый результат как можно быстрее, поэтому ему надо дать понять, что результат совместной работы зависит и от его участия;
- аутичному ребенку нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он самостоятельно беспомощен;
- восприятие информации у ребенка спонтанно, непроизвольно, при этом усвоение происходит очень избирательно;
- аутичному ребенку нужно время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию, поэтому характерны отсроченные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с окружающим;
- интерес аутичного ребенка направлен в основном на мир предметов;

– аутичные дети имеют тенденцию к использованию периферического зрения.

Кроме того, среди детей с аутизмом распространены самостимулирующие действия, отличающиеся особой навязчивостью.

Выделяют следующие формы самостимулирующих действий:

- визуальная (постоянно моргает, шевелит пальцами перед глазами);
- слуховая (щелкает пальцами, издает голосовые звуки, вертит предмет на столе);
- тактильная (скребет или трет кожу руками или каким-либо предметом);
- вестибулярная (раскачивания);
- вкусовая (засовывает части тела или предметы в рот, лижет их);
- обонятельная (нюхает различные предметы или обнюхивает людей).

У подавляющего большинства детей с аутизмом имеются нарушения моторики, различающиеся по характеру и степени выраженности: тики, тремор, кататония, застывание в одной позе, вычурные жесты. Типичным является ограниченный репертуар движений, повторяемых бесконечно без всякой видимой цели.

Познавательные процессы детей с аутизмом очень своеобразны. В развитии мышления отмечаются серьезные трудности целенаправленного разрешения задач, возникающих в реальной жизни. Детям свойственны трудности символизации, переноса действий из одной ситуации в другую, что связано с нарушением способности к обобщению и абстрагированию. Такому ребенку сложно понять развитие ситуации во времени, разграничить в последовательности событий причины и следствия. Исследователи отмечают трудности в понимании логики другого человека, в учете его намерений и мнения. В развитии восприятия такого ребенка можно отметить нарушения ориентировки в пространстве, искажения целостной картины реального предметного мира и вычленение отдельных, аффективно значимых, сенсорных ощущений или ощущений собственного тела. Внимание ребенка с аутизмом непроизвольно, его практически невозможно привлечь.

В поле внимания ребенка попадают только те предметы и явления, которые являются привлекательными для него. В памяти ребенка информация усваивается целыми блоками. Воспринятые блоки информации не перерабатываются ребенком и используются в неизменной воспринятой извне форме. Следует отметить, что в некоторых случаях отдельная функция может быть очень развитой, например ребенок может уже в раннем возрасте проявлять увлечение классической музыкой.

Деятельность ребенка с аутизмом носит выраженный стереотипный характер. Ребенок может в течение нескольких лет рисовать и проигрывать один и тот же сюжет. При этом в сюжетах чаще всего отражаются негативные впечатления детей, в рисунках они изображают только отрицательных персонажей. К тому же бедность воображения препятствует

воплощению каких-либо новых идей в деятельности. Манипуляции с предметами однотипны. Как правило, ребенок манипулирует неигровыми предметами. Особую трудность представляет овладение произвольной деятельностью с определенной целью. Детям трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от сенсорно привлекательных предметов, поэтому учебная деятельность вызывает большие затруднения, отмечается пассивность и невнимательность ребенка на занятии.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

### **Условия реализации программ в комбинированных группах:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

### **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Планируемые результаты освоения Программы для первой младшей группы.**

-Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

### **Планируемые результаты освоения Программы для второй младшей группы.**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей средней группы.**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в

ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей старшей группы.**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть

руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **3. МЕХАНИЗМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая диагностика (мониторинг) педагога-психолога детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по

решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

#### **Принципы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:*

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### ***Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.***

В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение - это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики

позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **1. Содержание деятельности педагога-психолога по образовательным областям Работа педагога-психолога**

Содержание деятельности педагога-психолога дошкольной организации предусматривает сопровождение образовательных областей на основе требований ФГОС ДО, формируется согласно пункту 2.6 и должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через освоение образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

*Познавательное развитие:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.);
- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Речевое развитие:*

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие фонематического слуха.

*Художественно – эстетическое развитие:*

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие:*

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие крупной и мелкой моторики;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## 2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Направления развития и образования детей</b>				
<i>Социально-коммуникативное развитие (социализация, безопасность, труд)</i>	<i>Познавательное развитие (математика, мир природы)</i>	<i>Речевое развитие (коммуникация, художественная литература)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>	<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>
<b>2-3 года</b>				
Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Беседы Игровые ситуации Совместная деятельность Рассматривание картинок, предметов Чтение Наблюдение	Рассматривание предметов, картин Экспериментирование Игровые ситуации Беседы Дидактические игры Совместная деятельность Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Чтение	Чтение Беседы Инсценирование Рассматривание иллюстраций Развлечения Игровые ситуации Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Совместная деятельность Танцевальная деятельность Элементарные музыкально-ритмические умения Музыкально-дидактические игры Рассматривание картинок,	Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы

	Наблюдения		предметов Беседы Экспериментирование Праздники и развлечения	Чтение Игровые ситуации Досуги и развлечения
<b>3-4 года</b>				
Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Инсценировки Игровые обучающие и развивающие ситуации Наблюдения Игры-имитации Чтение Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование Дидактические игры	Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдения Дидактические игры Использование и рассматривание иллюстративно-наглядного материала Продуктивная деятельность Чтение Игры-экспериментирования	Чтение взрослого Инсценирование Беседы Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Развлечения Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	Рассматривание игрушек, предметов быта Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, репродукций Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Дидактические игры Слушание музыкальных	Рассматривание картин, фотографий Беседы Чтение детской художественной литературы Дидактические игры Непосредственно организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Самостоятельная двигательная деятельность Образовательные ситуации Гимнастика после дневного сна Подвижная игра

			произведений Музыкально- ритмические движения Исполнение Праздники, развлечения, досуги Беседы Элементарное музицирование	
<b>4-5 лет</b>				
Сюжетно-ролевые игры Игры эксперименты Игры-путешествия Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Беседы Чтение Ситуационные задачи Дидактические игры Общение	Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдения Дидактические игры Использование и рассматривание иллюстративно- наглядного материала, картин,	Чтение (рассказывание взрослого) Беседы Рассматривание иллюстраций Моделирование Театрализован- ные игры Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Экспериментирование Рассматривание Настольно-печатные игры Практические ситуации Синтез искусств (составление рассказа по картинке) Элементарное	Сюжетно-ролевые игры Игры-эксперименты Игры-путешествия Дидактические игры Беседы Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений, Чтение Ситуационные задачи Рассматривание картин, фотографий, видеофильмов, компьютерных

<p>Совместная деятельность</p> <p>Практические и игровые ситуации</p> <p>Игры –имитации</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание предметов и иллюстраций</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Трудовые поручения, дежурства</p>	<p>видеофильмов</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Просматривание видеофрагментов</p> <p>Игровое моделирование</p> <p>Праздники</p> <p>Экскурсии</p> <p>Труд</p> <p>Проблемно-игровые ситуации</p>	<p>деятельность</p>	<p>музицирование</p> <p>Развивающие ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Праздники, развлечения, концерты, досуги</p> <p>Беседы</p> <p>Исполнение</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>презентаций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Непосредственно организованная образовательная деятельность</p> <p>Сюжетные образовательные ситуации</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>праздники и досуги</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Подвижная игра</p>
<b>5-6 лет</b>				
<p>Ситуационные задачи</p> <p>Продуктивная деятельность (создание книг, плакатов)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Непосредственно организованная</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Использование и рассматривание иллюстративно-наглядного</p>	<p>Чтение (рассказывание взрослого)</p> <p>Прослушивание записи</p> <p>Просматривание видео материала</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проекты</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Непосредственно</p>	<p>Поисковые ситуации</p> <p>Практические ситуации</p> <p>Проекты</p> <p>Праздники</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание картин,</p>

образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Игры-путешествия Вечера досуга Викторины Чтение Общение Совместная деятельность Практические и игровые ситуации Игры –имитации Игры-драматизации Театрализованные игры Дидактические игры Проблемно-практические ситуации Проблемно-игровые ситуации Беседы Экскурсии, целевые прогулки Игры-путешествия Знакомство с элементами	материала Чтение Экспериментирование Просматривание видеофрагментов Игровое моделирование Праздники Экскурсии, целевые прогулки Труд Обсуждения Составление коллекций Проекты Продуктивная деятельность (изготовление поделок) Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Беседы (после чтения) Чтение, чтение с продолжением Проекты Развлечения, литературные праздники, театрализованные представления, тематические выставки Беседы о книгах	организованная образовательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность ИКТ (виртуальные экскурсии, видеосалон) Синтез искусств Дидактические игры Ситуации индивидуального и коллективного творчества Развивающие ситуации Слушание музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Праздники, развлечения, концерты, досуги, спектакли Беседы Элементарное музицирование Ситуации-импровизации Исполнение	фотографий, видеофильмов, компьютерных презентаций, физ. пособий и инвентаря Беседы Непосредственно организованная образовательная деятельность Творческие игры Экспериментирование Образовательная ситуация Самостоятельная двигательная деятельность Физкультминутки Утренняя гимнастика Праздники и досуги Прогулка Проблемные игровые ситуации Физкультурные паузы Гимнастика после дневного сна Подвижная игра
--	---	---	--	---

<p>национальной культуры Рассматривание картин, предметов, видеоматериалов Мини мастерские, студии для продуктивной досуговой деятельности Дежурства, трудовые поручения</p>	<p>деятельность</p>		<p>Экспериментирование</p>	
<b>6-7 лет</b>				
<p>Беседы Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Проблемно-игровые и практические ситуации Чтение Проекты Продуктивная деятельность (плакаты, коллажи) Встречи</p>	<p>Наблюдения Дидактические игры Использование и рассматривание иллюстративно- наглядного материала Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Продуктивная деятельность Чтение</p>	<p>Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Чтение (рассказывание взрослого) Прослушивание записи Просматривание видеоматериала Беседа (после чтения) Чтение с</p>	<p>Рассматривание Чтение художественной литературы Проекты Экскурсии, целевые прогулки ИКТ (виртуальные экскурсии, видеосалон) Синтез искусств Дидактические игры Ситуации индивидуального и коллективного</p>	<p>Проблемные игровые ситуации Практические ситуации Проекты Продуктивная деятельность Выставки Чтение Встречи с людьми, чьи профессии связаны со здоровьем Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание картин,</p>

Тематические конкурсы Соревнования Общение Совместная деятельность Практические и игровые ситуации Игры –имитации Игры-драматизации Театрализованные игры Дидактические игры Проблемно-практические ситуации Экскурсии, целевые прогулки Игры-путешествия Знакомство с элементами национальной культуры Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, видеоматериалов Сюжетно-ролевые игры Мини мастерские, студии для продуктивной досуговой деятельности Трудовые поручения,	Игры-экспериментирования Просматривание видеофрагментов Игровое моделирование Праздники Экскурсии, целевые прогулки Труд Обсуждения Составление коллекций Проекты Продуктивная деятельность (изготовление поделок) Беседы Экспериментирование Слушание музыки	продолжением Проекты Развлечения, литературные праздники, театрализованные представления, тематические выставки Беседы о книгах	творчества Совместные с родителями домашние задания Творческое экспериментирование Непосредственно организованная образовательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Развивающие ситуации Слушание музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Праздники, развлечения, концерты, досуги, спектакли	фотографий, видеофильмов, компьютерных презентаций, физ пособий и инвентаря Беседы Дидактические игры Непосредственно организованная образовательная деятельность Творческие игры Экспериментирование Образовательная ситуация Физкультминутки Утренняя гимнастика Праздники и досуги Прогулка Проблемные игровые ситуации Физкультурные паузы Гимнастика после дневного сна Подвижная игра
---	---	--	---	---

дежурства Проблемные обсуждения			Беседы Элементарное музицирование Элементарный музыкальный анализ Исполнение Экспериментирование	
------------------------------------	--	--	--	--

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ служит его приоритетное месторасположение в центральном микрорайоне города. На основании чего строится сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и иными социальными институтами города.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно

в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

## **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

<b>Направления развития и образования детей</b>				
<i>Социально-коммуникативное развитие (социализация, безопасность, труд)</i>	<i>Познавательное развитие (математика, мир природы)</i>	<i>Речевое развитие (коммуникация, художественная литература)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>	<i>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</i>
<b>2-3 года</b>				
Игровая деятельность (игровые ситуации) Коммуникативная деятельность (совместная деятельность, беседа) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, наблюдения, рассматривание картинок, предметов) Восприятие художественной литературы (чтение и рассказывание)	Игровая деятельность (дидактические игры, игровая ситуация) Коммуникативная деятельность (беседа, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, экспериментирование, наблюдение)	Игровая деятельность (игровые ситуации) Продуктивная деятельность (инсценирование) Коммуникативная деятельность (беседа, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание иллюстраций, НОД) Восприятие художественной	Игровая деятельность (дидактические игры, игровые ситуации) Двигательная деятельность (элементарные музыкально-ритмические движения) Коммуникативная деятельность (беседа, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, НОД, рассматривание картинок, предметов) Музыкально-	Игровая деятельность (игровые ситуации, подвижные игры) Двигательная деятельность (НОД) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Восприятие художественной литературы (чтение) Познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание

взрослым)		литературы (чтение)	художественная деятельность (НОД, музыкальные упражнения, подпевание, слушание)	картинок, иллюстраций)
<b>3-4 года</b>				
Игровая деятельность (игровые обучающие и развивающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, дидактические игры) Продуктивная деятельность (инсценировка) Коммуникативная деятельность (беседа, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, НОД, рассматривание картинок, иллюстраций)	Игровая деятельность (дидактические игры) Коммуникативная деятельность (беседа, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, наблюдения, рассматривание иллюстративно-наглядного материала) Восприятие художественной литературы (чтение)	Игровая деятельность (игры-драматизации) Продуктивная деятельность (инсценирование) Коммуникативная деятельность (беседа, НОД) Познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание иллюстраций, образовательные ситуации) Восприятие художественной литературы (чтение взрослого)	Игровая деятельность (дидактические игры) Двигательная деятельность (Музыкально-ритмические движения) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций, репродукций, экспериментирование) Музыкально-художественная деятельность (НОД,	Игровая деятельность (подвижные и дидактические игры) Двигательная деятельность (НОД, образовательные ситуации) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, рассматривание картин, фотографий, физ. инвентаря) Восприятие художественной литературы (чтение детской

Восприятие художественной литературы (чтение)			исполнение, элементарное музицирование, слушание музыкальных произведений)	художественной литературы)
<b>4-5 лет</b>				
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-путешествия, игровые ситуации) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, игры-экспериментирование, наблюдения, ситуационные задачи,	Игровая деятельность (дидактические, настольно-печатные игры) Продуктивная деятельность (игровое моделирование) Коммуникативная деятельность (беседы) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, наблюдения, просмотр видеофрагментов, игры-экспериментирование, игровое моделирование, рассматривание	Игровая деятельность (дидактические (словесные), театрализованные игры) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, моделирование, рассматривание иллюстраций) Восприятие художественной литературы (чтение, рассказ	Игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические игры) Двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная деятельность (беседы, составление рассказа) Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, развивающие ситуации, практические ситуации, НОД) Музыкально-художественная	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры-путешествия, дидактические, подвижные игры и игровые ситуации) Двигательная деятельность (НОД, сюжетные образовательные ситуации, обучающие ситуации) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (игры-эксперименты, ситуационные задачи, рассматривание картин, фото, компьютерных

рассматривание предметов и иллюстраций) Восприятие художественной литературы (чтение)	иллюстративно-наглядного материала) Восприятие художественной литературы (чтение)	взрослого)	деятельность (исполнение, слушание музыкальных произведений)	презентаций, физ. оборудования) Восприятие удожественной литературы (прослушивание аудиозаписей литературных произведений, чтение)
--	--	------------	--	---

**5-6 лет**

Игровая деятельность (дидактическая игра, игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, проблемно-игровые ситуации) Продуктивная деятельность (создание книг, плакатов, проектов) Коммуникативная деятельность (общение, беседы) Познавательно-	Игровая деятельность (дидактические игры) Продуктивная деятельность (игровое моделирование, составление коллекций, проекты) Коммуникативная деятельность (беседа, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (игры-эксперименты, использование и рассматривание иллюстративно-	Игровая деятельность (дидактические игры) Продуктивная деятельность (проекты) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, проекты) Восприятие художественной	Игровая деятельность (дидактические игры, развивающие ситуации) Двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения) Продуктивная деятельность (проекты) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, ИКТ, ситуации индивидуального и коллективного творчества, экспериментирование,	Игровая деятельность (дидактические, творческие, подвижные игры, проблемные игровые ситуации) Двигательная деятельность (образовательные ситуации, НОД) Продуктивная деятельность (практические ситуации) Коммуникативная деятельность (общение, беседы) Познавательно-исследовательская
--	--	--	--	--

исследовательская деятельность (НОД, ситуационные задачи, экскурсии, целевые прогулки)	наглядного материала, экскурсии, целевые прогулки, НОД, наблюдение, просмотр видеофрагментов) Восприятие художественной литературы (чтение)	литературы (чтение, чтение с продолжением, прослушивание записей, просмотр видеоматериалов)	проекты) Музыкально-художественная деятельность (НОД, слушание муз. Произведений, элементарное музицирование, исполнение) Восприятие художественной литературы (чтение художественной литературы)	деятельность (экспериментирование, рассматривание картин, фотографий, видеофильмов, компьютерных презентаций, физ. пособий и инвентаря, поисковые ситуации, проекты).
--	--	---	---	---

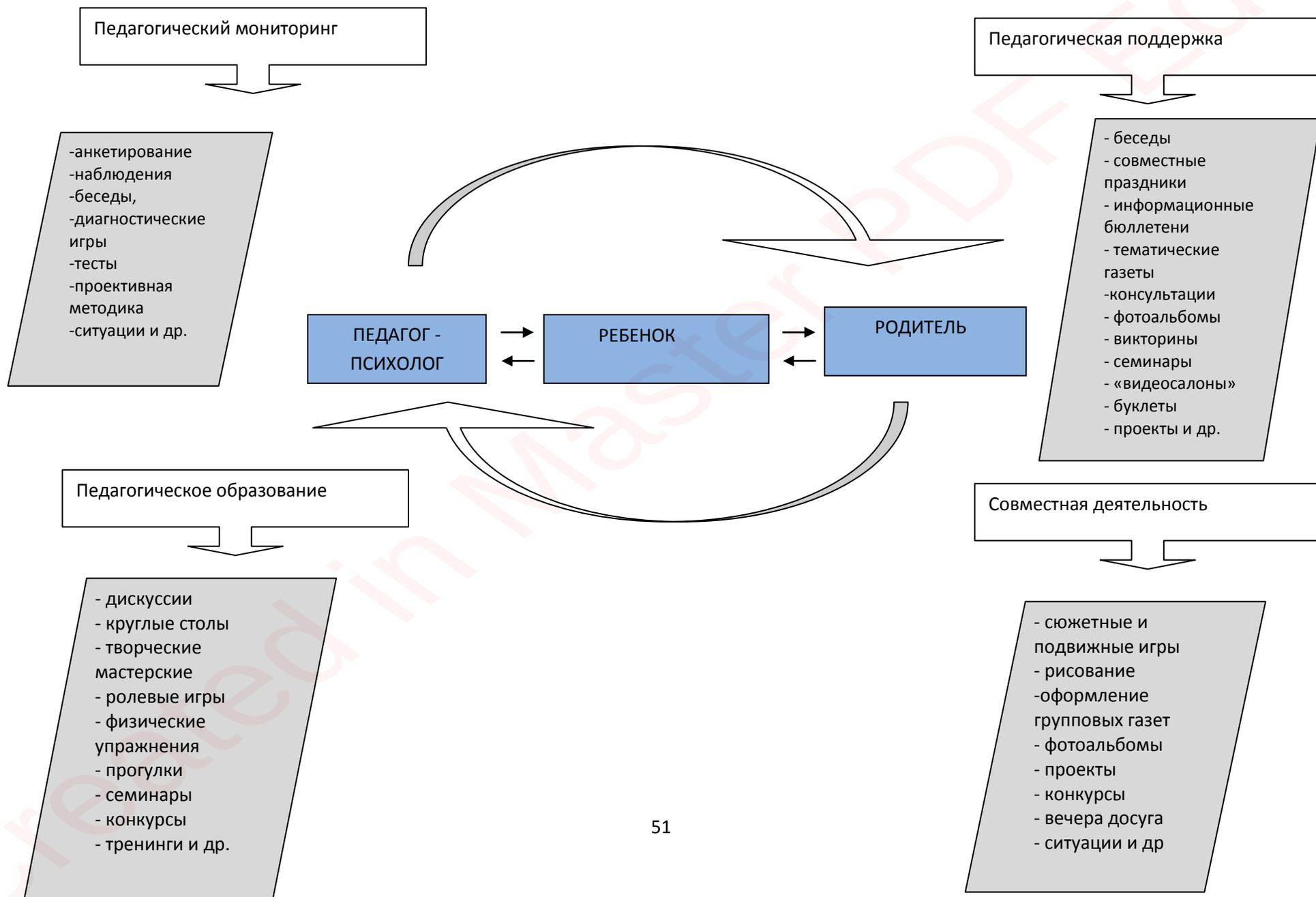
**6-7 лет**

Игровая деятельность (дидактическая игра, игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игры-драматизации, проблемно-игровые ситуации) Продуктивная деятельность (создание проектов, плакатов, коллажей)	Игровая деятельность (дидактические игры) Продуктивная деятельность (игровое моделирование, составление коллекций, проекты) Коммуникативная деятельность (беседа, общение, обсуждение) Познавательно-исследовательская деятельность (игры-эксперименты,	Игровая деятельность (дидактические игры) Продуктивная деятельность (проекты, тематические выставки) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская	Игровая деятельность (дидактические игры, развивающие ситуации) Двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения) Продуктивная деятельность (проекты) Коммуникативная деятельность (беседы, общение) Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, ИКТ,	Игровая деятельность (дидактические, творческие, подвижные игры, проблемные игровые ситуации) Двигательная деятельность (образовательные ситуации, НОД) Продуктивная деятельность (практические ситуации)
---	--	--	--	---

<p>Коммуникативная деятельность (общение, беседы, проблемное обсуждение)  Познавательная исследовательская деятельность (НОД, экскурсии, целевые прогулки, ситуационные задачи)</p>	<p>использование и рассматривание иллюстративно-наглядного материала, экскурсии, целевые прогулки, НОД, наблюдение, просмотр видеофрагментов)  Восприятие художественной литературы (чтение)</p>	<p>и деятельность (НОД, проекты)  Восприятие художественной литературы (чтение, чтение с продолжением, прослушивание записи, просмотр видеоматериала, рассказывание взрослым)</p>	<p>ситуации индивидуального и коллективного творчества, экспериментирование, проекты)  Музыкально-художественная деятельность (НОД, слушание муз.произведений, элементарное музицирование, исполнение, элементарный музыкальный анализ)  Восприятие художественной литературы (чтение художественной литературы)</p>	<p>Коммуникативная деятельность (общение, беседы)  Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование, рассматривание картин, фотографий, видеофильмов, компьютерных презентаций, физ. пособий и инвентаря, поисковые ситуации, проекты)</p>
---	--	---	--	--

## 5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников строиться на основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи



Современная модель социального партнерства ДООУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Разработанная нами модель социального партнерства ДООУ и семьи строится на основе, реализуемой в учреждении образовательной программы (направлений деятельности) и позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными.

В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

По нашему мнению, для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо координировать ее с детской деятельностью и вести одновременно и параллельно обязательно включая в работу всех специалистов ДООУ.

Таким образом, МДОУ д/с «Ласточка» г.Балашова представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Представленная модель реализуется в МДОУ на протяжении нескольких лет.

**Целевой компонент данной модели предполагает:** установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе предполагает **решение следующих задач:**

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

Разработанная нами модель взаимодействия ОУ и семьи построена с учетом реализуемой в МДОУ образовательной программы и ориентирована на деятельность по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование
- совместная деятельность.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих **результатов:**

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;

- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Педагог-психолог в своей деятельности решает задачи:*

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию детей;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка.

Кроме того педагог-психолог осуществляет деятельность по следующим направлениям:

*Развивающая и коррекционная работа с детьми*

1. Диагностика плановая и по запросу:

- интеллектуальная сфера;
- эмоционально-волевая сфера и поведение;
- родительско - детские отношения в семье;
- готовность к школьному обучению;
- межличностные отношения в детской группе.

2. Диагностические методы:

- естественный эксперимент;
- тестирование;
- изучение продуктов детской деятельности;
- наблюдения;

- беседы со специалистами, воспитателями;
- изучение взаимодействия в детском обществе;
- беседы с родителями;
- индивидуальная коррекционная работа.

### 3. Образовательная деятельность

- Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.
- Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Игротерапия.
- Психогимстика.
- Игровое моделирование проблемных ситуаций.
- Продуктивная деятельность.
- Сказкотерапия.

### 4. *Психокоррекция*

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.

### 5. *Контроль над эффективностью программ и инноваций*

- диагностика развития;
- диагностика актуального состояния;
- диагностика действий педагога.

### *Психопрофилактика:*

- 6. работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфорта пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

В своей деятельности применяет следующие формы работы с воспитанниками: подгрупповые; индивидуальные; фронтальные.

Работа с родителями строиться в следующих формах:

1. групповые консультации;
2. индивидуальные консультации;
3. подбор и знакомство с психологической литературой по

заявленной тематике;

4. лекции-выступления на родительских собраниях;
5. диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.

Работа с воспитателем заключается в следующем:

1. обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
2. индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
3. подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
4. проведение лекций и бесед на педагогических советах;
5. помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
6. разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
7. выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

*Устанавливает взаимосвязь со специалистами МДОУ по направлениям:*

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

1. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в Доу .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст\ авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М.: АРКТИ, 2016
5. Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы\ под ред. Л.С. Вакуленко.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
6. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

7. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
8. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стербелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-еизд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2016. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.).
10. Психодиагностический комплект детского психолога. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. АРКТИ, 2016.
11. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Ананьева Т.В. 2014г. 80 с. Изд.: «Детство Пресс».
12. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Кремлевская А.Ю. 2013 г. 96 с. Изд.: «Детство Пресс».
13. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой ФГОС. Малахова А.Н. 2015 г. Изд.: «Детство Пресс».
14. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. ФГОС Андреевко Т.А., Алекинова О.В. 2014г. Изд.: «Детство Пресс».
15. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. ФГОС Малахова А.Н. 2016г. Изд.: «Детство Пресс».
16. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.

Электронные ресурсы:

- <https://www.firo.ru>
- <https://www.twirpx.com>
- <https://www.openclass.ru>

## РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

### Режим дня

#### 1 младшая группа (2-3 года)

Режимный момент	Время
Прием детей	07.00 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.05
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05-08.50
Игры, подготовка к НОД	08.50-09.15
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.45
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Прогулка	10.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры. Подготовка к НОД.	15.50 – 16.00
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.30
Игры, уход детей домой с прогулки	18.30-19.00

### Режим дня

#### Вторая младшая группа (3-4 лет)

Режимный момент	Время
Прием детей	07.00-07.50
Самостоятельная деятельность	07.50-8.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.17
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.17-08.45
Игры. Подготовка к НОД	08.45-09.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.35-17.40.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40- 18.10
Игры. Уход детей домой с прогулки.	18.10-19.00

### Режим дня

#### Средняя группа (4-5 лет)

Режимный момент	Время
Прием детей	07.00-07.50
Самостоятельная деятельность	07.50–08.17

Утренняя гимнастика	08.17 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.40
Игры. Подготовка к НОД	08.40-09.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.50-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-17.45
Подготовка к ужину. Ужин.	17.45- 18.10
Игры. Уход детей домой с прогулки.	18.10-19.00

**Режим дня  
Старшая группа (5-6 лет)**

Режимный момент	Время
Прием детей	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Самостоятельная деятельность	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к НОД	08.45-09.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.55
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.55-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность детей	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Подготовка к ужину. Ужин	18.40-18.55
Игры, уход детей домой с прогулки	18.55-19.00

**Режим дня  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Режимный момент	Время
Приём детей	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Самостоятельная деятельность	08.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к НОД	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-09.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.30

Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Подготовка к ужину. Ужин	18.40-18.55
Игры, уход детей домой с прогулки	18.55-19.00

## РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

### Режим дня 1 младшая группа (2-3 года)

Режимный момент	Время
Прием детей	07.00 -08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.05
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05-08.50
Игры, подготовка к НОД	08.50-09.15
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.35-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Прогулка	09.50-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.40
Самостоятельная деятельность детей	17.40-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.30
Игры, уход детей домой с прогулки	18.30-19.00

### Режим дня Вторая младшая группа (3-4 лет)

Режимный момент	Время
Прием детей	07.00-07.50
Самостоятельная деятельность	07.50-8.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.17
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.17-8.45
Игры. Подготовка к НОД	08.45-09.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей	09.15-09.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.35-17.40.

Подготовка к ужину. Ужин.	17.40- 18.10
Игры. Уход детей домой с прогулки.	18.10-19.00

**Режим дня  
Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей	07.00-07.50
Самостоятельная деятельность	07.50-08.17
Утренняя гимнастика	08.17 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.40
Игры. Подготовка к НОД	08.40-09.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей	09.20-09.45
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-17.45
Подготовка к ужину. Ужин.	17.45- 18.10
Игры. Уход детей домой с прогулки.	18.10-19.00

**Режим дня  
Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Самостоятельная деятельность	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к НОД	08.45-09.00
Непосредственная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.25
Совместная, самостоятельная деятельность детей	09.25-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Подготовка к ужину. Ужин	18.40-18.55
Игры, уход детей домой с прогулки	18.55-19.00

**Режим дня  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Режимный момент	Время
Приём детей	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Самостоятельная деятельность	08.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к НОД	08.45-09.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей	9.30-09.45
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Подготовка к ужину. Ужин	18.40-18.55
Игры, уход детей домой с прогулки	18.55-19.00

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

№ п/ п	Вид Деятельности		I младшая группа	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
				II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото - вительная группа

1	Двигательная деятельность	2	2	2 (+ динамический час)	2 (+ динамически час)	3, одно из которых проводится на открытом воздухе	3, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	<b>Коммуникативная деятельность:</b>						
2.1	Развитие речи	1	1	1	1	1	1
2.1	Подготовка к обучению грамоте					1	1
3	<b>Познавательно- исследовательская деятельность:</b>						
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование.	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие			1	1	1	1
4	Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений, безопасность)	1	1	1	1	2	2
5	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	3	2	3	3	3
6	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
7	Чтение художественной литературы	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
	<b>Всего в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физкультурное мероприятие	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>Земляничка</b>	<b>смородинка</b>	<b>малинка</b>	<b>рябинка</b>	<b>ягодка</b>	<b>вишенка</b>
<b>сентябрь</b>	Наша группа	Детский сад	Здравствуй детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Я и мои друзья	Я и мои друзья
	Детский сад (профессии: повар, воспитатель)	Культурно гигиенические навыки	Я, и мои друзья	Я, и мои друзья	Опасное и безопасное вокруг нас	Опасное и безопасное вокруг нас
	Игрушки	Наша группа	Предметный мир (бумага, ткань)	Предметный мир (бумага, ткань)	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
	Овощи	Взрослые и дети	Дорожная грамота (ПДД)	Дорожная грамота (ПДД)	Дары осени	Дары осени
<b>октябрь</b>	Семья	Моя семья	Что нам осень подарила (урожай, природа)	Что нам осень подарила (урожай, природа)	Моя малая Родина	Моя малая Родина
	Осень	Дары осени	Одежда и обувь	Одежда и обувь	Кто я? Какой я?	Кто я? Какой я?
	Одежда	Одежда	Азбука безопасности (ОБЖ)	Азбука безопасност и (ОБЖ)	Как мы следы осени искали?	Как мы следы осени искали?
	Огород	Осень	Транспорт	Транспорт	Из чего сделаны предметы?	Из чего сделаны предметы ?
	Герои сказок	Здоровье	Комнатные растения	Комнатные растения		
<b>но яб рь</b>	Птицы	Транспорт	Моя страна – Россия (мал.	Моя страна – Россия	Страна в которой я	Страна в которой я

			Родина – д/сад)	(мал. Родина – д/сад)	живу	живу
	Предметы гигиены	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Каждый ребенок имеет право	Каждый ребенок имеет право
	Фрукты	Игрушки-забавы	Игрушки (+ народные)	Игрушки (+ народные)	Предметы помощники?	Предметы помощники
	Мебель	Предметы вокруг нас	Мальчики и девочки	Мальчики и девочки	Как животные готовятся к зиме	Как животные готовятся к зиме?
декабрь	Домашние животные	Зима	Какой я? Что я знаю о себе?	Какой я? Что я знаю о себе?	Взрослые и дети	Взрослые и дети
	Транспорт	Девочки и мальчики	Что зима нам подарила?	Что зима нам подарила?	Этикет	Этикет
	В деревне	Мир вокруг нас (бумага)	Мы - друзья зимующих птиц	Мы - друзья зимующих птиц	Пришла зима холодная	Пришла зима холодная
	Новый год	Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	Новый год в разных странах	Новый год в разных странах
январь	Взрослые и дети	Транспорт (воздушный)	Дикие животные	Дикие животные	Рождество	Рождество
	Дикие животные (заяц, волк)	Эмоции	Мебель	Мир эмоций	Из истории предметов	Из истории предметов
	Зима	Народные игрушки	Будь здоров	Будь здоров	Мир игры и игрушки	Мир игры и игрушки
	В лесу (заяц, волк, медведь, лиса)	Зимующие птицы				
февраль	Предметы быта	В гостях у Айболита	Взрослые и дети	Взрослые и дети	Зимние хлопоты	Зимние хлопоты
	Уголок природы (проращивание лука)	Кто работает в детском саду	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Профессии родителей	Профессии родителей
	Труд взрослых	Животные и детеныши	Домашние помощники	Домашние помощники	Защитники Отечества	Защитники и Отечества
	Фрукты (экзотические)	Папин праздник	Наши папы	Наши папы	Водный мир	Водный мир

март	Мальчики и девочки	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Весна идет – весне дорогу	Весна идет – весне дорогу
	Мой организм	Весна пришла	Весна-красна	Весна-красна	Самая красивая мамочка моя	Самая красивая мамочка моя
	Обувь	Из чего сделан предмет	Одежда	Мир вокруг нас	Хочу все знать	Хочу все знать
	Комнатные растения	Комнатные растения	Наши любимые книжки	Наши любимые книжки	Чудесный мир книги	Чудесный мир книги
апрель	Наш детский сад	Птицы	Мир эмоций	Мебель	Юмор в нашей жизни	Юмор в нашей жизни
	Весна	Мы разные	Космос	Космос	Великие открытия	Великие открытия
	Посуда	Мир профессий	Путешествие по экологической тропе	Труд взрослых. Профессии	Животные весной	Животные весной
	На бабушкином дворе	Домашние и дикие животные	Животные и детеныши	Животные весной	Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом
	Моя семья					
май	Наша улица	Одежда	Мой дом. Город	Мой дом. Город	Имена Победы	Имена Победы
	Животные и детеныши	Цветы	Наши добрые дела	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	Эмоции	Насекомые	Труд взрослых (профессии)	Наши добрые дела	Скоро лето	Скоро лето
	Растения	Мир животных	Скоро лето	Скоро лето	Скоро в школу	Скоро в школу

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

### Оборудование кабинета:

1. Парты для индивидуальных занятий (1шт)
2. Стул детский (4шт)
3. Зеркало настенное (1 шт)
4. Шкаф для пособий (1 шт)
5. Шкаф для методической литературы и документации (1 шт)
6. Стол с песком (1шт)
7. Стол для педагога (1шт)
8. Стул большой (1шт)
9. Стол для индивидуальных занятий (2 шт)

10. Магнитная доска (1шт)

11. Сухой бассейн (1 шт)

### **1. Центр речевого развития**

- Альбом артикуляционной гимнастики.
- Материал для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Материал для обследования речи.
- Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
- «Алгоритм» описания игрушек, фруктов, овощей, животного, погоды.
- Серии демонстрационных картин.
- Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; для анализа и синтеза предложений.
- Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Материал для развития связной речи.
- Набор игрушек для инсценировки сказок.
- Доска магнитная
- Игра «Умная улитка»
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Магнитные геометрические фигуры, цифры.

### **2. Центр сенсорного и моторного развития.**

- Пособия для развития дыхания (свистульки, свистки, дудочки, воздушные шары, «мыльные пузыри», листочки, снежинки и др.)
- Звучащие игрушки.
- Звучащие игрушки – заместители.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- Настольно – печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия.
- «Волшебный мешочек» с наборами мелких предметов.
- Игры для развития тактильных ощущений.
- Книжки – раскраски.
- Цветные карандаши.
- Трафареты для обводки и штриховки.
- Разрезные картинки и пазлы.
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- Массажные мячики.
- Материал для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки и др.)
- Мозаика.
- Разнообразные бусины и леска для их нанизывания.

### **3. Игровой центр.**

- Образные игрушки по лексическим темам.
- Модели транспорта.
- Мелкие конструкторы.
- Куклы, набор одежды.
- «Каталоги» автомобилей; модной одежды.

### **4. Центр познавательного развития.**

- Картинки по лексическим темам.
  - Кубики с изображением (6-9 частей).
  - Цветные кубики из дерева «Счет».
  - Кубики + книжка «Счет до пяти».
  - Набор геометрических тел.
  - Счетный материал.
  - Развивающая игра «Ассоциации + трафареты + Формы» Профессии.
  - Мини игра «Цвета».
  - Развиваем память и внимание «Предметы вокруг нас».
  - Игра – малышка «Чей домик?».
  - Развивающая игра «Математика» (5-7).
  - Развивающая игра «Геометрические формы».
  - Развивающая игра «Половинки».
  - Развивающая игра «Надо, надо умыться по утрам и вечерам».
  - Развивающая игра «Собираем урожай».
  - Развивающая игра «Выложи по образцу».
  - Серии карточек «Умные карточки» («Изучаем формы», «Профессии», «Времена года», «Противоположности», «Изучаем цифры», «Изучаем цвета», «Как устроен человек?», «Изучаем цифры», «Изучаем цвета», «Я и моя семья», «Я и мое тело»).
  - Энциклопедия в картинках для малышей «Мамы и малыши».
  - Игры: «Зашумленные изображения», «Кого не дорисовал художник?», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пару», «Чья тень?», «Найди 10 отличий», «Лабиринт», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Запомянай-ка», «Подбери узор», «Ассоциации», «Логические цепочки», «Четвертый лишний», «Сложи из фигур», «Логические задачки».
  - Пазлы.
  - Набор цветных счетных палочек Кюизенера.
  - Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша).
  - Объемные игры-головоломки на комбинаторику из кубиков («Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи узор»).
- 5. Центр эмоционального развития**
- Дидактическая игра «Азбука эмоций».
  - Тематический словарь Мир человека «Я и мои чувства, настроение, эмоции».
  - Маски-шапочки для этюдов.
  - Изображение детей с ярко выраженными эмоциональными состояниями.
  - Стол для пескотерапии, мелкие игрушки, картотека игр с песком.
  - Сухой бассейн. Картотека релаксационных упражнений в сухом бассейне. Картотека релаксационной музыки. Магнитофон.
  - Цветная бумага, цветной и белый картон, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, ножницы, пластилин.