Группа «Смородинка» (3-4 лет)

Побеседуйте с ребенком о времени года.

Понаблюдайте с ребенком из окна за изменениями в природе (набухающими на деревьях почками, постепенно распускающимися листьями, появившимися насекомыми и т. д.) Закрепите знания о наступившем времени года: какое сейчас время года? (весна).

В соответствии с погодой, прочтите ребенку стихи:

**Дождик- дождик**

Дождик, дождик, веселей!  
Капай, капай, не жалей!  
Только нас не замочи!  
Зря в окошко не стучи,  
Брызни в поле пуще:  
Станет травка гуще!

**Солнышко**

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку!

**Рассмотрите с ребенком картины « Лошадь с жеребенком», « Коза с козленком».**

****



Предложите ребенку находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Чем отличается лошадь от жеребенка, коза от козленка?

Расскажите ребенку про лошадь: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести ( помогает хозяину), хозяин кормит ее овсом, сеном, поит водой.

Предлагаем вам провести с ребенком подвижную игру под песню « Игра с лошадкой» ( сл. Н. Кукловской, муз. И.Кишко) .

Накормлю лошадку

Свежею травою.

Напою лошадку

Чистою водою.

А теперь достану

Вожжи с бубенцами,

Запрягу лошадку

И поеду к маме.

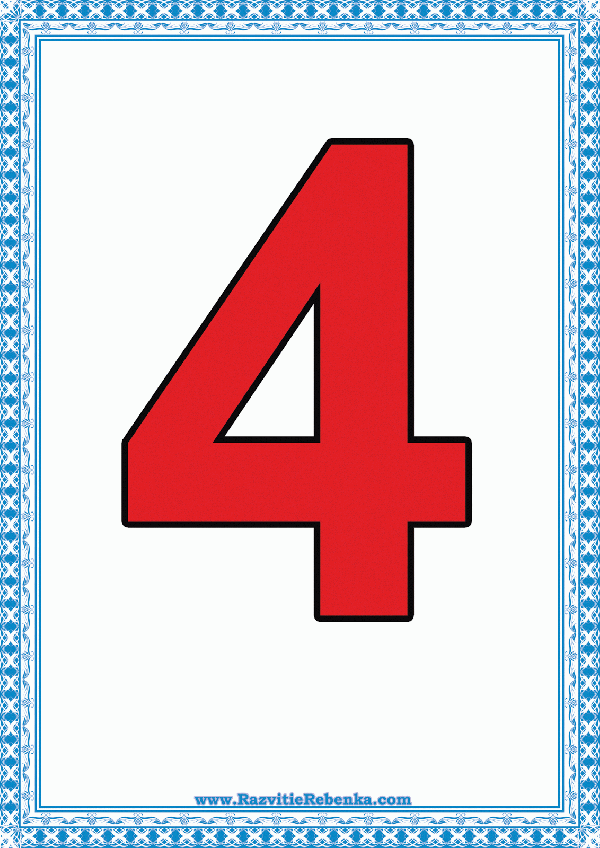
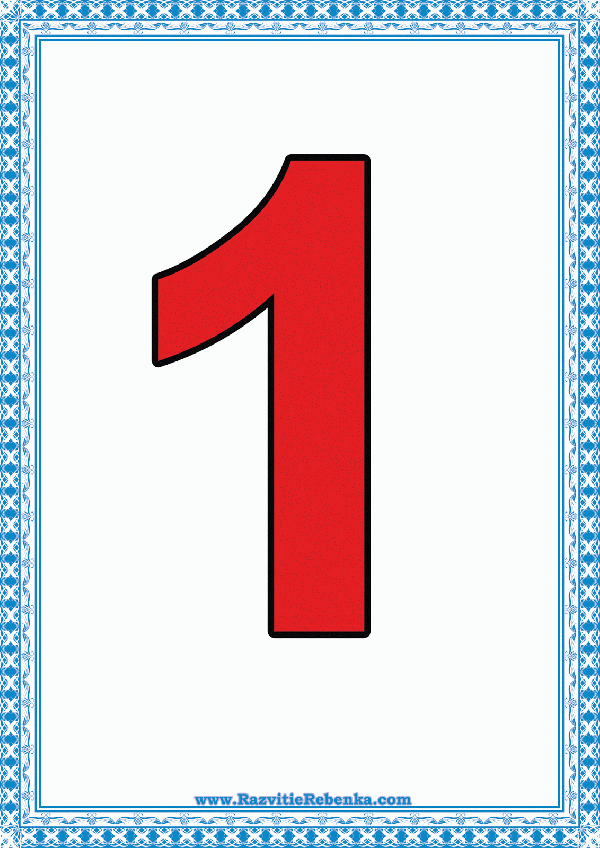
Ты иди, лошадка,

Выше, выше ножки.

Мы с тобой поедем

Прямо по дорожке!

**Поддержать интерес узнавать и называть цифры 0т 1 до 5.**

****

**Предложите ребенку, рассмотреть картинку хватит ли каждому зайцу по морковке?**

****

**Предложите ребенку рассмотреть картинку с матрешками.**

****

Задать вопросы:

Можешь ли ты убрать всех маленьких матрешек в большие?

Каких матрешек больше, а каких – меньше?

Найди одинаковые матрешки.

Для того чтобы ребенок активизировал словарный запас предложите ему назвать отдельные предметы мебели ( стол, шкаф, кровать и т.д.) посуды, продуктов питания, бытовой техники и т. д. С целью понимания и употребления пространственных предлогов

( ***в***, ***на***, ***за***, ***около***, ***под***) предлагаем вам вместе с ребенком составить короткий рассказ.

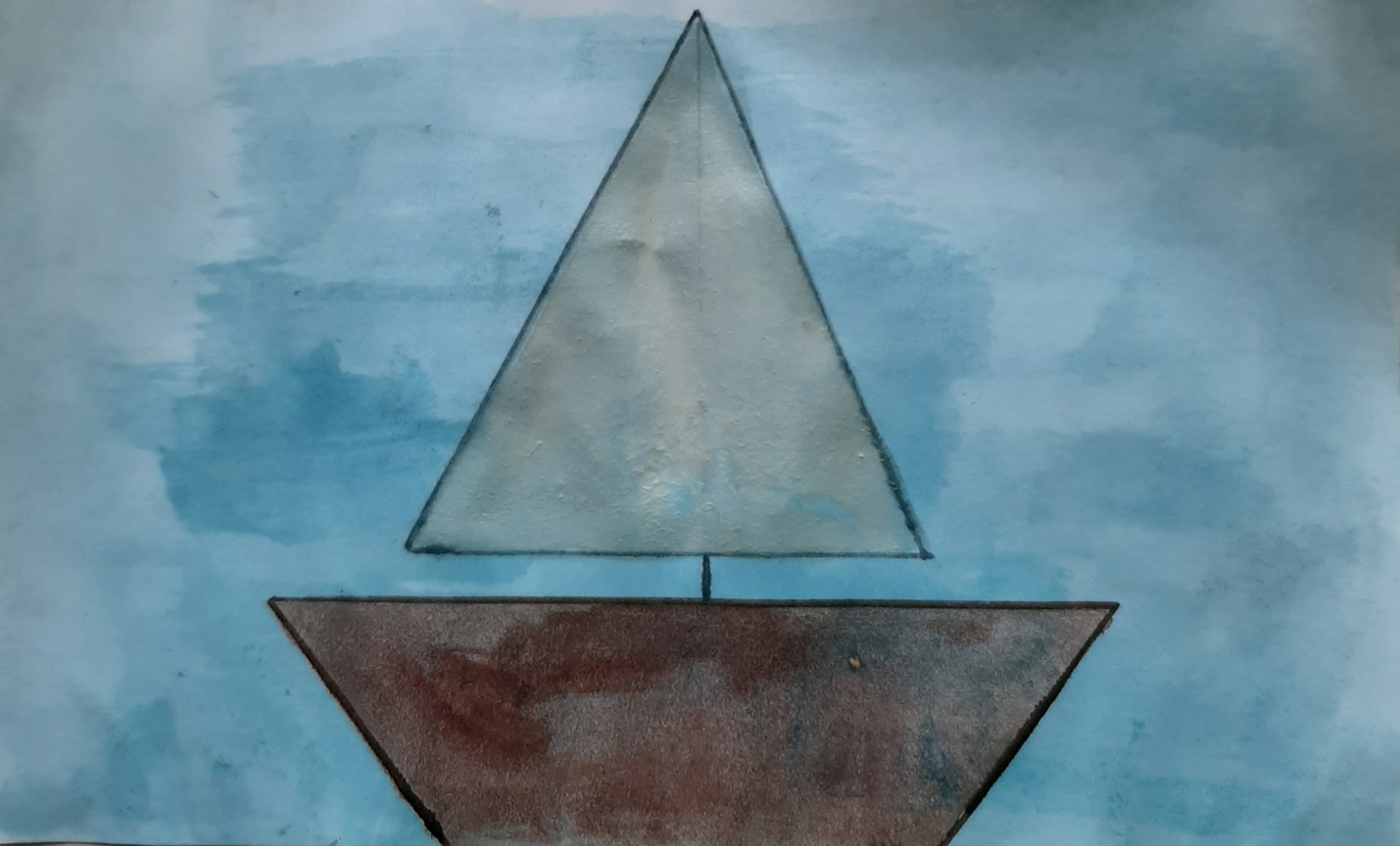
Например: В комнате у куклы Светы живут: малыши: ( утята, зайчата, котята). Малыши очень любят прятаться. Вышла Света из комнаты, а они и спрятались. Котята – **под** стол, один зайчонок **в** шкаф, другой **на** стол, один утенок спрятался **около** кровати, а другой **в** кровати.

Вернулась Света и видит - нет малышей! Ходит по комнате ищет малышей: «**Около** стула нет никого. **На** шкафу их тоже нет. Может быть, они **за** шкафом? Нет никого…

Предложите ребенку, чтобы он помог кукле Свете найти малышей…

Употребляя предлоги ( ***в, на, под, около***).

С целью развития художественно – эстетических навыков предлагаем вам вместе с ребенком нарисовать рисунок на тему: «Кораблик».



Во время рисования напомните ребенку, как правильно держать кисть.

Рекомендуем вам прочитать с ребенком потешки:

Воробей, воробей!

Подлетай, не робей!

Семечки поклюй с ладошки,

Попляши на тонких ножках!

Только хитрый воробьишко,

Не слетает близко слишком.

Осторожно смотрит с ветки

Не заманишь и конфеткой!

- Кисонька-мурысонька,  
Где была?  
- На мельнице.  
- Кисонька-мурысонька,  
Что там делала?  
- Муку молола.  
- Кисонька-мурысонька,  
Что из муки пекла?  
- Прянички.  
- Кисонька-мурысонька,  
С кем прянички ела?  
- Одна.  
- Не ешь одна!  
Не ешь одна!  
Не ешь одна!

Еду-еду,  
К бабе, к деду,  
На лошадке,  
В красной шапке.  
По ровной дорожке,  
На одной ножке.  
В старом лопаточке,  
По рытвинам, по кочкам,  
Всё прямо и прямо,  
А потом вдруг... в яму! Бух!

Рекомендуем вам провести с ребенком подвижные игры.

« Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит (*ребенок шевелят кистями)*

И ушами шевелит (*рук, подняв их к голове)*

Вот так, вот так ( *имитируя заячьи уши)*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть ( *хлопает в ладоши)*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп , хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять (*подпрыгивает на обеих ногах на месте)*

Надо зайке поскакать*.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Зайку испугал кто-то испугал ( *конкретно указывается ,кто испугал зайку)*

Зайка прыг и ускакал*.*

«Мой весёлый звонкий мяч»

*Ребенок стоит напротив вы с мячом в руках. Показываете, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождаете действия словами:*

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

*Затем предлагает ребенку выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Ребенок перестает прыгать и убегают. Вы делает вид, что ловите его.*

«По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке (*идти шагом),*

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам…

*(прыгать на двух ногах с*

*продвижением вперёд).*

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух!

( *присесть на корточки)*